

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, доцент кафедры философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.20 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	8
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Этика как наука:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Модуль 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Этика как наука (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Модуль 2. Профессиональная этика (2 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Этика как наука (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Модуль 2. Профессиональная этика (4 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (4 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Этика как наука (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Сопоставьте распространенные мнения о том, какими моральными качествами должен обладать современный человек со своими представлениями. Ответьте на вопрос, являются ли достаточно четкими представления людей о том, какими моральными качествами должен обладать человек, и насколько эти качества важны для его общественной репутации?

2. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?

3. Является ли профессиональная этика областью исследования, определенной нравственной практикой или и тем и другим одновременно?

4. Насколько личная свобода воли соотносится с нормами профессиональной этики?

5. Раскройте категорический императив И. Канта и покажите его применение к производственному общению.

6. Профессиональные этические кодексы: какова их необходимость в трудовом коллективе?

7. Определите, в чем проявляются сходства и различия прикладной и профессиональной этик?

8. Раскройте профессионализм как нравственную черту личности. Наблюдается ли взаимосвязь выражений «хороший человек» и «хороший профессионал»?

9. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?

10. В чем вы видите основную причину увеличения количества моральных дилемм в современном обществе?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.

2. Моральная философия Канта.

3. Этические искания в русской философии.

4. Ценности. Иерархия ценностей.

5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.

6. Добро и зло как этические категории.

7. Проблемы нравственной свободы.

8. Добродетель и счастье.

9. Моральная мотивация и поступок.

10. Смысл жизни как проблема этики.

11. Профессиональная этика: история формирования.

12. Проблемы и принципы профессиональной этики.

13. Этические кодексы профессий.

14. Этика делового общения.

Модуль 2. Профессиональная этика (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.

2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.

3. Раскрыть функции педагогической морали.

4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.

5. Раскрыть категории педагогической этики.

6. Охарактеризовать этику отношений «учитель-ученик», «учитель-коллектив», «учитель-родители».

7. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?

2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога,

т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?

3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности нравственных свойств человека?

4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.

5. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?

6. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?

7. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?

8. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.

9. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталотти и др. Насколько они актуальны в наше время?

10. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Этика как наука
ОК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная этика

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Философия.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Психология

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОК-1, ОК-5)

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.

2. Рассмотреть происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.

3. Выделить и изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
6. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
7. Изучить управленческую этику.
8. Проанализировать стили руководства.
9. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.
10. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
11. Перечислить виды профессиональной этики. Дать им сравнительную характеристику.
12. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.
13. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
14. Назвать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.
16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
17. Выделить основные направления и принципы изучения педагогической этики.
18. Охарактеризовать специфику педагогической деятельности.
19. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.
20. Охарактеризовать сущность и значение педагогического этикета.
21. Изучить прикладную этику, предмет, сущность и значение.
22. Проанализировать виды прикладной этики. Охарактеризовать понятие «моральная дилемма».
23. Проанализировать механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
24. Определить роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
25. Рассмотреть этикет как социальное явление. Проанализировать этикет делового человека.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
5. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
6. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
7. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 415.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.